**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования –**

**программа академического бакалавриата**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426

Зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536

Направленность (профиль) программы **«Филологическое образование»**

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ к РАБОЧИм ПРОГРАММам дисциплин**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ФИЛОСОФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Философия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Философия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.01 «Философия**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.01 | Философия | ОК-1 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества

Тема № 2. История становления и развития философского знания

Тема № 3. Метафизика и онтология

Тема № 4. Гносеология и философия науки

Тема № 5. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии

Тема № 6. Философия жизни и экзистенциализм

Тема № 7. Особенности философии постмодернизма

Тема № 8. Система категорий в философии

Тема № 9. Проблема сознания

Тема № 10. Человек как центральное понятие философской антропологии

Тема № 11. Общество как предмет осмысления социальной философии

Тема № 12**.** Сущность, структура и основные концепции культуры

**ИСТОРИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы исторического развития; * место человека в историческом процессе.   *Уметь*   * критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития. * применять исторические методы для оценки общественных процессов;   *Владеть*   * навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.02 «История**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.02 | История | ОК-2 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания

Тема № 3. Исторические источники и их классификация

Тема 4. Хронология мировой истории

Тема 5. Значение исторического знания для современного общества

Тема 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности

Тема 7. Древнейшие цивилизации Востока

Тема 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории

Тема 9. Основные черты европейского средневековья

Тема 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения

Тема 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь

Тема 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России

Тема 13. Формирование сословной системы организации общества

в XV-XVII вв.

Тема 14. Становление индустриального общества

Тема 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени

Тема 16. Колониализм как исторический феномен

Тема 17. Реформы и реформаторы в истории России

Тема 18. Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Русский язык и культура речи**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия   *Уметь*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия   *Владеть*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.03** **«Русский язык и культура речи»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.03 | Русский язык и культура речи | ОК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации.

Тема № 2. Речь в социальном взаимодействии.

Тема № 3. Устная и письменная формы речи.

Тема № 4. Функционально-смысловые типы речи.

Тема № 5: Функционально-смысловые типы речи.

Тема № 6. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.

Тема № 7. Прагматика и стилистика разговорной речи.

Тема № 8. Культура речи. Элитарная культура речи.

Тема № 9. Трудные случаи с системе норм произношения и ударения.

Тема № 10. Трудные случаи в системе морфологических норм.

Тема № 11. Трудные случаи в системе синтаксических норм.

Тема № 12. Трудные случаи в системе норм орфографии.

Тема № 13. Трудные случаи в системе фонетических норм.

Тема № 14. Трудные случаи в системе норм словоупотребления.

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ЧЕЛОВЕКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | Знать:   * Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * Дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности   *Уметь*   * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * Профессиональным языком в данной области; * Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * Методикой и навыками оценки допустимого риска |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.04 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека | ОПК-2, ОК-9 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 10 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная

периодизация.

Тема 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.

Тема 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

**ЭТНОПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.05 «Этнопедагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Этнопедагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс; * прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики;   *Владеть*   * навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; * навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. |
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * структуру общества как сложной системы; * особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;   *Уметь*   * корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; * выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом специфики социальных, культурных и личностных различий   *Владеть*   * способностями к конструктивной критике и самокритике; * умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в различных областях; * навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.05** **«Этнопедагогика»** является дисциплиной по выбору базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.05 | **Этнопедагогика** | ОПК – 3; ОК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц –72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Этнопедагогика в системе наук.

Тема № 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Семья в современном обществе.

Тема № 3. Воспитательный потенциал семьи. Семейные ценности.

Тема № 4. Механизмы воспитания в разных нациях

Тема № 5. Принципы и функции семейного воспитания.

Тема № 6. Требования в воспитании в православной и мусульманской традициях.

Тема № 7. Требования в воспитании в православной и мусульманской традициях

Тема № 8. Семья и другие воспитательные институты в решении задач толерантности

Тема № 9. Межкультурные коммуникации, конфликты и пути выхода из них

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.06 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК - 4 | *Знать*   * лексические единицы социально-бытовой тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; основы грамматической системы ИЯ; * правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в социально-бытовой сфере;   *Уметь*   * вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; * передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;   *Владеть*   * грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; * основной информацией о культуре и традициях стран изучаемого языка; * навыками устной речи; навыками аудирования; * всеми видами чтения иноязычных текстов; навыками письма орфографии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.06** «**Иностранный язык**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.06 | Иностранный язык | ОК - 4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 10 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 193 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  экзамен | зачет  экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Лексическая тема «Illnesses and their Treatment».

Тема № 2. Лексическая тема «Way of life and character».

Тема № 3. Лексическая тема «Jobs».

Тема № 4. Лексические темы: «English Language Training Institute»

Тема № 5. Лексические темы: «My Flat».

Тема № 6. Лексические темы: «Dates and Times».

Тема № 7. Лексическая тема «Countries and Continents».

Тема № 8. Лексическая тема «Food and Drink».

Тема № 9. Лексическая тема «Daily Routine».

Тема № 10. Лексическая тема «Universities».

Тема № 11. Лексическая тема «Climate and Weather».

Тема № 12. Лексическая тема «Travelling».

**ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.07 «Общая и возрастная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общая и возрастная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | *Знать:*   * пути и средства профессионального самосовершенствования; * систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; * закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;   *Уметь:*   * анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); * анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и развития личностных качеств   *Владеть:*   * навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. * навыками применения психологических знаний в педагогической деятельности; |
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * структуру общества как сложной системы; * особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;   *Уметь*   * корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; * выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом специфики социальных, культурных и личностных различий   *Владеть*   * способностями к конструктивной критике и самокритике; * умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в различных областях; * навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * принципы организации сотрудничества обучающихся; * приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; * основы развития творческих способностей личности;   *Уметь*   * составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей; * осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность   *Владеть*   * навыками организации сотрудничества; * приемами предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.07** «**Общая и возрастная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.07 | Общая и возрастная психология | ОК-3,  ОК-5;  ПК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 28 |
| *Лекций* | 36 | 14 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 251 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки.

Тема № 2. Основные принципы и категории общей психологии: методология и методы, их взаимосвязь.

Тема № 3. Зарождение и эволюция психики животных и человека.

Тема № 4. Общая характеристика основных психологических направлений:

Тема № 5. Познавательная деятельность.

Тема № 6. Проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь

Тема № 7. Эмоционально-волевая сфера.

Тема № 8. Проблема деятельности в психологии.

Тема № 9. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема № 10. Индивидуальные особенности человека.

Тема № 11. Сознание, его структура и развитие. Бессознательное

Тема 12. Самосознание, его развитие и структура.

Тема 13. Проблема жизненного пути личности. Самоактуализация.

Тема 14. Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии.

Тема 15. Младенчество, раннее детство.

Тема 16. Дошкольный и младший школьный возраст.

Тема 17. Подростковый и юношеский возраст.

Тема 18. Психология взрослости.

**ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.08 «Педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; * социальную значимость своей будущей профессии   *Уметь*   * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; * мотивации осуществления профессиональной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса; * виды мотивации осуществления профессиональной деятельности |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы обучения и диагностики; * современные технологии обучения и диагностики   *Уметь*   * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности; * использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;   *Владеть*  современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * технологии достижения образовательных результатов (метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * составляющие системы оценки образовательных результатов (метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;   *Уметь*   * анализировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению метапредметных и предметных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей. |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности * основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Уметь*   * прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности. * способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * закономерности и тенденции развития педагогической науки, функционирование образовательного процесса, взаимодействие педагогической теории и практики; * способы взаимодействия с участниками образовательного процесса   *Уметь*   * осуществлять психолого-педагогическую диагностику; * осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики * методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Способность  руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать*   * историю и перспективы педагогической науки и системы образования; * основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся   *Уметь*   * осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности; * руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики; * методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.08 «Педагогика»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.08 | Педагогика | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –10 зачетных единицы – 360 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 126 | 26 |
| *Лекций* | 54 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 72 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 180 | 316 |
| Контроль | 54 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Система образования России.

Тема № 2. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.

Тема № 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества.

Тема № 4. Профессиональная деятельность педагога.

Тема № 5. Педагогика как наука.

Тема № 6. Методология педагогической науки и деятельности.

Тема № 7. Образование как ценность, процесс и результат.

Тема № 8. Основные характеристики целостного педагогического процесса.

Тема № 9. Содержание образования.

Тема № 10 Введение в историю педагогической мысли и образования.

Тема № 11. Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.

Тема № 12. Светское и религиозное образование и воспитание.

Тема № 13. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.

Тема № 14. Становление и развитие гуманистических педагогических идей.

Тема № 15. Развивающее обучение.

Тема № 16. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Тема № 17. Целеполагание в педагогической деятельности.

Тема № 18. Педагогическое проектирование.

Тема № 19. Педагогическая технология как научное понятие.

Тема № 20. Организация образовательной среды.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.09 «Математика и информатика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математика и информатика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.     *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.09 «Математика и информатика»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.09 | Математика и информатика | ОК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Виды матрицы, операции над матрицами и их свойства.

Тема № 2. Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса.

Тема № 3. Аналитическая геометрия. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых.

Тема № 4. Общее представление о информатике и краткие сведения из ее истории.

Тема № 5. Технические и программные средств реализации информационных процессов. Архитектура компьютера

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.10 Безопасность жизнедеятельности**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1461 (зарегистрирован в Минюсте России 19.01.2016 N 40640), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | Знать:   * Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * Дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности   *Уметь*   * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * Профессиональным языком в данной области; * Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * Методикой и навыками оценки допустимого риска |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1 Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровья

Тема 2 Условия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся

Тема 3 Негативные факторы  техносферы. Воздействие негативных факторов на человека.

Тема 4 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Тема 5 Особенности обеспечения безопасных условий труда в  профессиональной деятельности.

Тема 6 Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема 7 Организация охраны здоровья

Тема 8 Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Тема 9 Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Тема 10 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Тема 11 Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.11 «Социальная педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека;   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения; * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека; |
| Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; * принципы обучения и воспитания   *Уметь:*   * развивать детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Владеть:*   * навыками обучения и воспитания * способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * научные подходы к исследованию способностей в психологии; * социально-педагогические факторы развития способностей детей, гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности; * педагогические методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;   *Уметь*   * применять научные подходы к исследованию способностей * применять педагогические методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;   *Владеть*   * научными подходами к исследованию способностей * педагогическими методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.11** **«Социальная педагогика»** является дисциплиной по выбору базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.11 | **Социальная педагогика** | ОК – 5;  ОПК-2;  ПК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Социальная педагогика как наука.

Тема № 2. История формирования социально-педагогических идей.

Тема № 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы.

Тема № 4. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.

Тема № 5. Социально – педагогический потенциал жизненной среды. Факторы социализации. Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание. Принципы социальной педагогики.

Тема № 6. Социально-педагогическая виктимология. Сущность, понятия, принципы. Социально – педагогическая деятельность в рамках проблемы.

Тема № 7. Теория и методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Сущность социального воспитания.

Тема № 8. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.

Тема№9. Воспитательная система образовательногоучреждения.

Тема № 8. Социально – педагогическая деятельность с семьей.

Тема № 9. Социально – педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения с родителями.

Тема № 10. Социально – педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Тема № 11. Социально – педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема № 12. Социально – педагогическая деятельность в конфессиях.

Тема № 13. Социально – педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркомании.

**ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студентов»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы самоорганизации и самообразования студентов**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; * навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студентов**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.12 | Основы самоорганизации и самообразования студентов | ОК-6; |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Особенности самоорганизации времени учебной деятельности обучающихся

Тема 2. Особенности развития памяти в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема 3. Учет основных мыслительных операций в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема 4. Особенности психических состояний обучающихся.

Тема 5. Саморегуляция психических состояний обучающихся посредством изменения внешних условий

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.13 «Правоведение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 № 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Правоведение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-7 | Знать:   * Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   Уметь:   * анализировать правовые нормы и современное законодательство в рамках профессиональной деятельности; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;   Владеть:   * навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности; * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. |
| Готовность  к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать*:   * Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; * знает нормативно-правовые документы в области образования.   *Уметь*:   * использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; * оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;   *Владеть*   * нормативно-правовой базой в сфере образования; * практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы и закономерности исторического развития общества *\* * основы гражданской позиции   *Уметь*   * анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества * применять в процессе своей жизнедеятельности и работы нормы формирования гражданской позиции   *Владеть*   * навыками анализа закономерностей исторического развития * навыками формирования гражданской позиции |
| способностью к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; * навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * виды коммуникаций в устной и письменной формах * основы межличностного и межкультурного взаимодействия   *Уметь*   * анализировать виды коммуникаций * решать задач межличностного и межкультурного взаимодействия   *Владеть*   * навыками использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   навыками использования коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области защиты прав человека |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.13 «Правоведение**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.13 | Правоведение | ОПК-4; ОК-7; ОК-2; ОК-6; ОК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основы теории государства и права.

Тема № 2. Основы конституционного права РФ.

Тема № 3. Основы трудового права РФ труда.

Тема № 4. Основы гражданского права РФ.

Тема № 5. Основы семейного права РФ.

Тема № 6. Основы экологического права РФ.

Тема № 7. Основы административного права РФ.

Тема № 8. Основы уголовного права РФ.

Тема № 9. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.14 «Социальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России; * закономерности развития природы, общества и мышления * основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   *Уметь*   * понимать связь положений науки и социальной практики; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности * использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   *Владеть*   * четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии * основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; * социальные, культурные и личностные различия   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека; * способностью работать в команде. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.14 «Социальная психология»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.14 | Социальная психология | ОК-1;  ОК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 93 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Социальная психология как наука

Тема № 2. История формирования социально-психологических идей

Тема № 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Тема № 4. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения

Тема № 5. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения

Тема № 6. Группа как социально-психологический феномен

Тема № 7. Психология больших и малых групп социальных групп и массовых социальных движений

Тема № 8. Психология межгрупповых отношений

Тема № 9. Социально-психологический портрет личности

Тема № 10. Социализация личности

Тема № 11. Психология семьи и семейного воспитания

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.15 «Педагогическая психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; * принципы обучения и воспитания   *Уметь:*   * развивать детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Владеть:*   * навыками обучения и воспитания * способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических * взаимодействий; * особенности социального партнерства в системе образования;   *Уметь*   * бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса; * создавать условия для развития социального партнерства в системе образования;   *Владеть*   * способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; * навыками использования передовых технологий электронного обучения и * взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.15 «Педагогическая психология»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.15 | Педагогическая психология | ОПК-2  ПК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии.

Тема № 2. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии. Понятие о методе педагогической психологии.

Тема № 3. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в

Тема № 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности.

Тема № 5. Школьник как субъект учебной деятельности

Тема № 6. Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение

Тема № 7. Общая характеристика педагогической деятельности.

Тема № 8. Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.16 «Развитие творческих способностей»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Развитие творческих способностей**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * научные подходы к исследованию способностей в психологии; * социально-педагогические факторы развития способностей детей, гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности; * педагогические методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;   *Уметь*   * применять научные подходы к исследованию способностей * применять педагогические методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;   *Владеть*   * научными подходами к исследованию способностей * педагогическими методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей |
| Способность  осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс; * прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики;   *Владеть*   * навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; * навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.16** «**Развитие творческих способностей**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.16 | Развитие творческих способностей | ОПК-3  ПК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основные подходы к изучению способностей, творческих способностей в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе

Тема № 2. Структура и показатели способностей.

Тема № 3. Общие и специальные способности.

Тема № 4. Понятие «творческие способности». Содержание и соотношений понятий «задатки», «способности», «одарённость», «гениальность».

Тема № 5. Сущность, структура и показатели творческих способностей.

Тема № 6. Психологические механизмы развития творческих способностей детей. Роль семейно-родительских отношений в развитии творческих способностей детей.

Тема № 7. Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития творческих способностей детей.

Тема № 8. Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей.

Тема № 9. Использование специально разработанных программ по развитию творческих способностей детей. Методы активного обучения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.17«Педагогическая этика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая этика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * основы устной и письменной речи; * основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; * основы этики и эстетики.   *Уметь:*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; * находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.   *Владеть:*   * навыками эффективного речевого общения; * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |
| способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека;   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения; * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.17«Педагогическая этика»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.17 | Педагогическая этика | ОПК-5; ОК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –2 зачетных единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1.Предмет и задачи педагогической этики

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики.

Тема 3. Основные принципы педагогической морали и категории педагогической этики

Тема 4. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений

Тема 5. Функции педагогической морали

Тема 6. Педагогический такт

Тема 7. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической этики.

Тема 8. Нравственные отношения

Тема 9. Профессионализм как нравственная черта личности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогический практикум**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека;   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения; * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека; |
| Способность  осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс; * прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики;   *Владеть*   * навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; * навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина**: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Психолого-педагогический практикум | ОК-5  ОПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| *Лекций* | - | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема1. Задачи и принципы психодиагностики.

Тема 2. Проектировочные умения педагога.

Тема 3. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.19 «Психодиагностика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психодиагностика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; * принципы обучения и воспитания   *Уметь:*   * развивать детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Владеть:*   * навыками обучения и воспитания * способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы обучения и диагностики; * современные технологии обучения и диагностики   *Уметь*   * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности; * использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;   *Владеть*  современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.19** «**Психодиагностика**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.19 | Психодиагностика | ОПК-2,ПК-2 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 8 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности

Тема № 2. Диагностика индивидуально-психологических свойств

Тема № 3. Диагностика ЭВС

Тема № 4. Диагностика мотивационной сферы

Тема 5. Диагностика личности и личностных особенностей

Тема 6. Диагностика межличностных отношений

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы медицинских знаний»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:*   * закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; * основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и пропаганды ЗОЖ   *Уметь:*   * учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; * проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности   *Владеть:*   * способами ориентации в профессиональных источниках информации касаемо здоровья учащихся, * способностью планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей здоровья обучающихся |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | Знать:   * Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * Дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности   *Уметь*   * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * Профессиональным языком в данной области; * Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * Методикой и навыками оценки допустимого риска |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.20 | Основы медицинских знаний | ОПК-6,ОК-9 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 64 | 14 |
| *Лекций* | 32 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 54 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.

Тема 2. Костно-мышечная система, связанные с нею нарушения и патологии

Тема 3. Сердечно-сосудистая система в норме и патологии.

Тема 4. Дыхательная система и ее нарушения

Тема 5. Кровь и защитные функции организма

Тема 6. Понятие о реактивности организма

Тема 7. Пищеварение и обмен веществ

Тема 8. Рациональное питание

Тема 9. Нервная система и высшая нервная деятельность

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России от 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: **«Физическая культура и спорт»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать:*   * сущность понятий «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); * сущность понятия «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); * сущность понятия «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация), а также их влияние на общую и профессиональную жизнедеятельность; * социально-биологические и педагогические основы физического воспитания и самовоспитания; * роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности; * методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.   *Уметь:*   * самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения; * использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами сорта для формирования и развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма).   *Владеть:*   * понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта; - личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей; * должным уровнем физической подготовленности, необходимым для ускорения освоения сугубо профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе; для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; * навыками рефлексии и само коррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием; |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт»** является дисциплиной по выбору базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.21 | Физическая культура и спорт | ОК-8 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 72 академических часа (2 зачетные единицы)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Основные принципы здорового образа жизни. Понятие здоровье человека.

Тема № 2. Здоровье человека как ценность. Элементы здорового образа жизни.

Тема № 3. Здоровый образ жизни, его составляющие.

Тема № 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система.

Тема № 5. Функциональные показатели состояния организма.

Тема № 6. Самоконтроль при занятиях физической культурой.

Тема № 7. Характеристика средств, форм и методов физической культуры

Тема № 8. Основные принципы оздоровительной тренировки.

Тема № 9. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.22 «Методология и методы педагогического исследования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология и методы педагогического исследования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками философского мышления и основ социогуманитаных знаний для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |
| готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать*   * понятия: методология, метод, методика; * функции и уровни методологического знания;   *Уметь*   * определять перспективные направления развития дошкольного образования * прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности;   *Владеть*   * культурой мышления, основанного на закономерностях организации научного поиска; * способностью анализировать актуальную проблематику дошкольного образования. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.22** «**Методология и методы педагогического исследования**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.22 | Методология и методы педагогического исследования | ОК-1  ПК-11 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 14 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 90 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Методология педагогического исследования

Тема 2. Теоретические методы педагогического исследования

Тема 3. Эмпирические методы педагогического исследования.

Тема 4. Разработка методологического аппарата педагогического исследования

**КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.23 «Культурно-просветительская работа»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 49536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Культурно-просветительская работа**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * Способы работы в команде; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, социальные, культурные и личностные различия;   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения * Основными методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать*   * базовые правила грамматики русского и иностранного языков; * требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;   *Уметь*   * уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; * кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;   *Владеть*   * стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. * различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.23** «**Культурно-просветительская работа**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.23 | Культурно-просветительская работа | ОК-5  ПК-13, ПК-14 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | Зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Сущность понятия культурно-просветительной работы.

Тема № 2. История культурно-просветительной деятельности в России.

Тема № 3. Культурно-просветительная деятельность в сфере образования.

Тема № 4. Общественно-просветительная деятельность.

Тема № 5. Технология разработки и проведения.

Тема № 6. Организация внеклассной работы в школе.

Тема № 7. ИКТ в организации культурно-просветительной деятельности.

Тема № 8. Внешкольная деятельность.

Тема № 9. Политика государства в области культуры и искусства.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Теория языка»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теория языка»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * образовательные программы по учебному предмету; * требования образовательных стандартов   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебному предмету; * реализовывать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами;   *Владеть*   * методиками реализации образовательных программ по учебному предмету; * навыками реализации образовательных стандартов. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Владеть*   * возможностями использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможностью использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.01 «Теория языка»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.01 | «Теория языка» | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 22 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 165 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

ТЕМА 1. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык, речь, речевая деятельность.

ТЕМА 2. Семиотический аспект языкознания. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке, значении и значимости.

ТЕМА 3. Язык как система систем. Потенциальность и открытость системы языка. Основные единицы языка/речи.

ТЕМА 4. Понимание структуры языка в современной лингвистике. Иерархия языковых уровней и теория изоморфизма.

ТЕМА 5. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.

ТЕМА 6. Типы языковых значений. Значение слова.

ТЕМА 7. Предмет и основные понятия социолингвистики. Социальная стратификация языка.

ТЕМА 8. Понятие языковой ситуации. Характеристика языковой ситуации в России и одной из зарубежных стран.

ТЕМА 9. Внешние законы развития языка. Процессы интерференции, конвергенции и дивергенции.

ТЕМА 10. Методы исследования языка

ТЕМА 11. Методы описательного языкознания.

ТЕМА 12. Сравнительно-исторический метод. Приемы установления генетического родства.

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Основы теории литературы»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы теории литературы»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * образовательные программы по учебному предмету; * требования образовательных стандартов   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебному предмету; * реализовывать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами;   *Владеть*   * методиками реализации образовательных программ по учебному предмету; * навыками реализации образовательных стандартов. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Владеть*   * возможностями использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможностью использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.02 «Основы теории литературы»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.02 | Основы теории литературы» | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 140 | 28 |
| *Лекций* | 52 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 88 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 94 | 242 |
| Контроль | 54 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема № 1.** Эстетическое и художественное, место литературы в ряду других искусств.

**Тема № 2.** Литературные роды и жанры.

**Тема №3.** Основы стиховедения (метрика, ритмика, фоника и строфика).

**Тема №4.** Художественная речь. Поэзия и проза.

**Тема №5.** Автор. Герой. Читатель.

**Тема №6.** Художественный образ.

**Тема №7.** Сюжетно-композиционная организация художественного произведения. Хронотоп.

**Тема №8**. Основные термины и понятия теории литературного процесса.

**Тема №9**. Анализ литературного произведения.

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Современный русский язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое об-разование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разра-ботке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бака-лавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускни-ков.

Процесс изучения дисциплины **«Современный русский язык»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * способами организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету; * приемами анализа и коррекции результатов образовательного процесса |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * технологии достижения образовательных результатов (метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * составляющие системы оценки образовательных результатов (метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;   *Уметь*   * анализировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению метапредметных и предметных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.03 «Современный русский язык»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.03 | «Современный русский язык» | ПК-1,  ПК-4,  ДПК-2 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 9 зачетных единиц – 324 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 285 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  экзамен | зачет  экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

3 семестр.

Тема № 1. Устройство фонетической системы современного русского языка

Тема № 2. Структура и способы толкования лексического значения. Основные категории лексики в системно-структурном и речевом аспектах .

Тема № 3. Происхождение лексики современно русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика

Тема № 4. Системная организация лексики. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

Тема № 5. Фразеология. Признаки и классификация фразеологических единиц. Функции фразеологических единиц и приемы их использования.

Тема № 6*.* Словообразование.

1. Тема № 7. Морфология. Части речи в русском языке

4 семестр

Тема № 8. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Объекты синтаксиса.

Тема № 9. Словосочетание как непредикативная единица языка. Разное понимание СС в синтаксической науке.

Тема № 10. Учение акад. В.В.Виноградова об основных признаках предложения.

Тема № 11. Смысловая организация предложения. Диктум и модус.

Тема № 12. ССЦ как формирующая единица текста. Единство темы (микротемы) в ССЦ.

Тема № 13. Определение прямой и косвенной речи.

Тема № 14. Период как особая, литературно обработанная, совершенная форма речи.

**СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Современная русская литература»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современная русская литература»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * образовательные программы по учебному предмету; * требования образовательных стандартов   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебному предмету; * реализовывать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами;   *Владеть*   * методиками реализации образовательных программ по учебному предмету; * навыками реализации образовательных стандартов. |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Владеть*   * возможностями использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможностью использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.04 «Современная русская литература»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1.В

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.04 | «Современная русская литература» | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 26 |
| *Лекций* | 48 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 253 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема №1. Под маской соцреализма: «Русский лес» Леонида Леонова (1950—1953)

Тема №2. Кристаллизация новой художественной стратегии: «Доктор Живаго» Бориса Пастернака (1946 —1955)

Тема №3. Обновление соцреалистической концепции личности: рассказ Михаила Шолохова «Судьба человека»

Тема №4. Лирическая тенденция в драматургии и прозе 1960-х годов

Тема №5. Варлам Шаламов

Тема №6. Дальнейшие мутации соцреализма

Тема № 7. «Тихая лирика» и сдвиг культурной парадигмы

Тема №8. Феномен «деревенской прозы»

Тема №9. Василий Шукшин. Разрушение цельности «простого человека»

Тема №10. Виктор Астафьев

Тема №11. Гротеск в поэзии и прозе

Тема №12. Интеллектуальная тенденция

Тема №13. Новая жизнь модернистской традиции

Тема №14. Основные тенденции в развитии реалистической литературы рубежа веков.

Тема №15. Творчество В. Пелевина.

Тема №16. Повесть В. Сорокина «Метель» в контексте творческого наследия писателя.

Тема № 17. «Экологический постмодернизм»: А. Битов «Оглашенные».

Тема №18. Квазиисторическая литература 1990 – 2000-х годов.

Тема №19. Современная авангардистская и постмодернистская драма.

Тема № 20. «Мифологический» модернизм. Роман С. Богдановой «Сон Иокасты».

**ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.05 «История русского языка»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История русского языка»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов;   *Владеть*   * способами организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету; - приемами анализа и коррекции результатов образовательного процесса. |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * технологии достижения образовательных результатов (метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * составляющие системы оценки образовательных результатов (метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;   *Уметь*   * анализировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению метапредметных и предметных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 «История русского языка» является дисциплиной вариативной части блока Б.1 В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.05 | История русского языка | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 16 |
| *Лекций* | 40 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 28 | 88 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел 1.

Тема 1. Историческая фонетика. Строение слога в древнерусском языке. Система и происхождение гласных и согласных фонем древнерусского языка.

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв. Отражение результатов дописьменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков

Тема 3. История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке.

Тема 4. История фонемы Ђ; третья лабиализация гласного Е. История развития аканья в русском языке.

Тема 5. Историческая морфология. Части речи в древнерусском языке. Грамматические категории имен. Система склонения имен существительных древнерусского языка.

Тема 6. Происхождение и история склонения имен существительных с древней основой на \*а//\*ja; на \*о//\*jo, на \*ŭ; на \*ĭ. История типа склонения с древней основой на согласный.

Тема 7. История местоимений. История имен прилагательных. История имени числительного в русском языке.

Раздел 2.

Тема 8. История глагола. Развитие грамматических категорий и форм глагола в древнерусском языке.

Тема 9. История причастия в русском языке.

Тема 10. Исторический синтаксис.

Тема 11. Язык Киевской Руси.

Тема 12. Язык Московской Руси.

Тема 13. Период сер. XVII–нач. XIX вв. в истории русского литературного языка.

Тема 14. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка

**ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.06 «История русской литературы»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История русской литературы»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * Основные этапы и закономерности развития русской литературы; * Наследие великих русских писателей, чье творчество оказало влияние на мировую литературу;   *Уметь*   * Соотносить их с закономерностями развития отечественной культуры; * Использовать эти знания при анализе художественных текстов;   *Владеть*   * Терминологическим и аналитическим аппаратом дисциплины; * Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * Основные этапы и закономерности литературного процесса; * Национальную специфику литературного процесса   *Уметь*   * Анализировать произведения литературы с точки зрения содержания и формы; * Анализировать художественные тексты в контексте духовно-нравственных доминнант русской культуры   *Владеть*   * Терминологией дисциплины; * Навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.06 «История русской литературы»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.06 | «История русской литературы» | ОК-2  ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 20 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 68 | 92 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Истоки, художественное своеобразие и проблемы изучения литературы Древней Руси.

Тема № 2. Возникновение летописания. Проблемы изучения «Повести временных лет»

Тема № 3. Первые оригинальные памятники древнерусской литературы XI – начала XIII вв.

Тема № 4. Своеобразие литературы периода феодальной раздробленности XIII – XIV вв.

Тема № 5. Особенности русского Предвозрождения.

Тема № 6. Жанровые трансформации в древнерусской литературе XIV –XV вв.

Тема № 7. Литература эпохи государственной централизации (XV –XVI вв.)

Тема № 8. Литература Руси XVII в.

Тема № 9. Черты литературы «нового времени» в древнерусских повестях XVII века. Тема № 10. Барокко как этап в развитии русской культуры

Тема № 11. Культурологические аспекты русского классицизма

Тема № 12. Культурологические аспекты русского сентиментализма

Тема № 13. Культурологические аспекты литературы и идеологии XVIII века.

Тема № 14. Поэтика чувствительности в повести Н. Карамзина «Бедная Лиза». «Бедная Лиза» в свете массовой литературы

**ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.07 «Практикум по русскому языку»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Практикум по русскому языку»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов;   *Владеть*   * способами организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету; * приемами анализа и коррекции результатов образовательного процесса. |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * технологии достижения образовательных результатов (метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * составляющие системы оценки образовательных результатов (метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;   *Уметь*   * анализировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению метапредметных и предметных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.07 «Практикум по русскому языку»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1 В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.07 | Практикум по русскому языку | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 92 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел 1

Тема № 1. Орфограмма. Орфографическое правило

Тема № 2. Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Правописание безударных гласных в корнях

Тема № 3. Правописание согласных в корнях. Правописание приставок

Тема № 4. Написание -Н- и -НН- в различных частях речи

Тема № 5. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий настоящего времени.

Тема № 6. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ

Тема № 7. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Раздел 2

Тема № 8. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

Тема № 9. Знаки препинания при однородных членах

Тема № 10. Знаки препинания при сравнительных союзах

Тема № 11. Знаки препинания при обособленных определениях.

Тема № 12. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Тема № 13. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при обращениях и междометиях.

Тема № 14. Знаки препинания при прямой речи, цитировании

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.08 «Литературоведческий анализ текста»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Литературоведческий анализ текста»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * технологии достижения образовательных результатов (метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * составляющие системы оценки образовательных результатов (метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;   *Уметь*   * анализировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению метапредметных и предметных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей. |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов;   *Владеть*   * способами организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету; * приемами анализа и коррекции результатов образовательного процесса. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.08 «Литературоведческий анализ текста»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.08 | Литературоведческий анализ текста | ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 20 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 129 | 223 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема №1. Художественный образ и его основные свойства

Тема №2. Художественная литература в ряду других искусств

Тема №3. Роды и жанры литературы. Родовые и жанровые особенности

Тема №4. Литературное произведение в содержательном аспекте. Содержательная форма художественного произведения

Тема №5. Композиция литературного произведения

Тема №6. Сюжет и фабула литературного произведения. Сюжет и конфликт

Тема №7. Закономерности развития литературного процесса: проблема литературных репутаций

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.09 «Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Филология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Филология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности * основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Уметь*   * прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности. * способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Способность  организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * понятия «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», отдельные * методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;   *Уметь*   * проектировать, реализовывать элементы методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;   *Владеть*   * способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся |
| Способность  руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать*   * историю и перспективы педагогической науки и системы образования; * учебно-исследовательскую деятельность обучающихся   *Уметь*   * осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности; * руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики; * навыками руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.09 Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Филология»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.09 | Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Филология» | ПК-5;  ПК-7  ПК-12 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 18 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 181 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. История проектирования в образовании

Тема 2. Теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся

Тема 3. Организация проектной деятельности

Тема 4. Виды проектов

Тема 5. Результаты и оценка проектирования.

**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.10** «**Методики преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»**»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методики преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса; * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные технологии обучения и воспитания; * современные методы диагностики состояния обучающихся;   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; * адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;   *Владеть*   * умениями выбора и обоснования * образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; * умениями конструировать урок в * логике конкретной образовательной технологии; * умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»; * отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, - отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; * анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;   *Владеть*   * отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; * опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания, духовно-нравственного развития * обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности. |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности * основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Уметь*   * прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности. * способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.10 «Методики преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.10 | Методики преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» | ПК-1; ПК-2; ПК-3;  ПК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 140 | 16 |
| *Лекций* | 52 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 88 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 121 | 259 |
| В т.ч курсовая работа | 10 | 10 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет, экзамен | зачет, экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел I. Методика преподавания русского языка и литературы как теория и практика

Тема № 1. Методика преподавания русского языка и методика преподавания литературы как науки, основные этапы их развития.

Тема № 2. Сущность компетентностного подхода к обучению русскому языку и литературе

Тема № 3. Актуальные проблемы современной методической науки.

Тема № 4: Интегративный подход в методике преподавания русского языка и литературы

Раздел II. Русский язык и литература как учебные предметы

Тема № 5: Специфика русского языка и литературы как учебных предметов в школе.

Тема № 6: Культуроведческий и эстетический аспекты обучения русскому языку и литературе.

Тема № 7: Логико-грамматический, структурно-семантический, функционально-стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностноориентированный подходы к обучению русскому языку.

Тема № 8: Дидактические единицы курса «Русский язык» и курса «Литература».

Раздел III. Содержание обучения русскому языку и литературе в школе

Тема № 9: Требования государственных стандартов школ Российской Федерации.

Тема № 10: Единый государственный экзамен по русскому языку. Единый государственный экзамен по литературе.

Тема № 11: Программы по русскому языку и литературе как средство конкретизации содержания образования.

Тема № 12: Учебные комплексы по русскому языку и литературе.

Раздел IV. Принципы и методы обучения русскому языку и литературе

Тема № 13: Общедидактические и частнодидактические принципы обучения в преподавании русского языка и литературы.

Тема № 14: Методы и приемы обучения русскому языку и литературе.

Тема № 15: Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения.

Тема № 16: Методы контроля. Требования к методам и приемам проверки результатов учебной деятельности.

Раздел V. Современные уроки русского языка и литературы

Тема № 17: Формы организации учебной работы по русскому языку и литературе.

Тема № 18: Отличительные черты уроков на современном этапе.

Тема № 19: Структура уроков русского языка и литературы.

Тема № 20: Анализ урока русского языка. Анализ урока литературы.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.11 «Устное народное творчество»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Устное народное творчество»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * произведения УНТ разных жанров, * специфические черты устного народного творчества; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * анализировать произведения разных жанров * УНТ; * анализировать фольклорный текст; * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*:   * терминологией УНТ, навыками * базовой терминологией и навыками филологического анализа текста, материалов прошлого. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * виды и жанры фольклора, их классификацию, * правила собирания фольклора   *Уметь*   * пользоваться методами анализа фольклорного произведения, исходя из его вида и жанра; * обобщать, анализировать, критически осмыслять и систематизировать информацию; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения   *Владеть*   * навыками работы с научными исследованиями фольклора. * культурой мышления, логикой рассуждения высказывания. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.11 «Устное народное творчество»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.11 | Устное народное творчество» | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 121 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Специфика устного народного творчества

Тема № 2. Собирание и изучение фольклора

Тема № 3. Периодизация устного народного творчества

Тема № 4. Жанровая система русского фольклора

Тема № 5. Обрядовая поэзия

Тема № 6. Народная лирика

Тема № 7. Русский героический эпос

Тема № 8. Фольклорный театр

Тема № 9. Малые жанры фольклора

**УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.12 «Управление конфликтами в работе с обучающимися»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление конфликтами в работе с обучающимися»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических взаимодействий; * особенности социального партнерства в системе образования;   *Уметь*   * бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса; * создавать условия для развития социального партнерства в системе образования;   *Владеть*   * способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; * навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. |
| Способность  осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс; * прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики;   *Владеть*   * навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; * навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.12 «Управление конфликтами в работе с обучающимися»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.12 | Управление конфликтами в работе с обучающимися | ПК-6,ОПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 6 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 4 |
| В т.ч курсовая работа | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | 98 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Общенаучная характеристика конфликтологии. Управление конфликтами как деятельность по их предупреждению

Тема 2. Структура и динамика конфликта

Тема 3. Функции и развитие конфликта

Тема 4. Конфликты в педагогическом и ученическом коллективах

Тема 5. Школьник как субъект учебной деятельности. Стили поведения в конфликте

Тема 6. Межгрупповые конфликты

Тема 7. Профилактика конфликтов как вид управления

Тема 8. Модели управления развитием конфликтов в педагогической работе

**СТИЛИСТИКА И ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.13 «Стилистика и литературное редактирование»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Стилистика и литературное редактирование»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * способами организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету; * приемами анализа и коррекции результатов образовательного процесса. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * технологии достижения образовательных результатов (метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * составляющие системы оценки образовательных результатов (метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;   *Уметь*   * анализировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению метапредметных и предметных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.13 «Стилистика и литературное редактирование»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1 В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.13 | Стилистика и литературное редактирование | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 22 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 113 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел 1

Тема № 1. Текст литературного произведения как предмет работы редактора. Основные характеристики текста. Их практическое значение для редактирования.

Тема № 2. Определенность, непротиворечивость, последовательность, обоснованность как необходимые условия точности формирования высказывания и правильности восприятия текста. Роль контекста в установлении истинности высказывания.

Тема № 3. Применение законов логики в ходе литературного редактирования текста. Требование определенности, однозначности понятий и суждений.

Тема № 4. Виды текстов и особенности работы редактора над ними. Повествование, описание, рассуждение как виды текста. Определение как вид текста. Редактирование текстов, содержащих определения

Тема № 5. Работа над фактическим материалом. Убеждающее воздействие факта. Требования точности, достоверности, новизны, убедительности, доказательности фактов.

Тема № 6. Психологические предпосылки правки текста. Обоснование необходимости изменений, критическая оценка поправок, внесенных в текст, сохранение творческой манеры и стиля автора

Раздел 2.

Тема № 7. Функциональные разновидности русского языка Функциональные стили, их взаимодействие. Соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы», или «художественный стиль».

Тема № 8. Научный стиль. Устная и письменная разновидности, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема № 9. Официально-деловой стиль. Жанровое разнообразие (основные виды деловых и коммерческих документов).

Тема № 10. Требование единообразия написания имен, фамилий, дат, географических наименований, унификация терминов, единиц измерения и т.п.

Тема № 11. Правила и приемы цитирования. Требование точности воспроизведения цитат. Оформление библиографической ссылки.

Тема № 12. Работа над языком и стилем публикаций.

Тема № 13. Стилевые особенности и особенности редактирования произведений различных жанров.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.14 «Методика обучения письменной речи »**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика обучения письменной речи** » направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Владеть:*   * приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * сущности и структуры образовательных процессов; * возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь:*   * учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; * разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике.   *Владеть:*   * способами инновационной и проектной деятельности в образовании; * некоторыми способами проектной деятельности в образовании; * навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.14 «Методика обучения письменной речи»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.14 | Методика обучения письменной речи | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 27 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 85 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Письменная речь как предмет обучения. Цель, задачи и структура курса.

Тема 2. Письменная речь как вид речевой деятельности. Лингвистические и психологические особенности письменного продуцирования.

Тема 3. Содержание обучения развитию речи. Принципы методики развития связной речи.

Тема 4. Основные понятия речеведения. Речь и ее формы (устная и письменная).

Тема 5. Анализ текста как первый этап обучения связной письменной речи.

Тема 6. Обучение написанию изложения. Классификация изложений. Этапы обучения написанию изложения.

Тема 7. Обучение написанию сжатого изложения в формате ОГЭ.

Тема 8. Обучение написанию сочинения. Классификация сочинений. Обучение написанию сочинений разных жанров.

Тема 9. Обучение написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

**Философские и культурологические концепции в современном литературоведении**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.15 «Философские и культурологические концепции в современном литературоведении»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Философские и культурологические концепции в современном литературоведении** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*  -философские концепции в области литературоведения  -место филологии и роль литературоведения в выработке научного мировоззрения;  *Уметь*  -характеризовать основные современные методы исследования литературоведения*;*  -применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий  *Владеть*  -основами методологии научного познания при изучении художественных текстов;  -способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; |
| способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*  -современную научную парадигму в области литературоведения и динамику его развития систему методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования; -углубленные знания в области литературоведения  *Уметь*  -характеризовать основные современные методы исследования литературоведения  -применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий  *Владеть*  -навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;  -методами создания текстов разной функциональной направленности. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.15 «Философские и культурологические концепции в современном литературоведении является дисциплиной базовой части блока Б.1.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.13 | «Философские и культурологические концепции в современном литературоведении | ПК-3  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития.

Тема № 2. Сравнительно-исторический метод: формирование терминологических единиц и совокупность приемов.

Тема № 3. Семиологическое направление в языкознании.

Тема № 4. Лингвистические школы.

Тема № 5. Историческая фонетика.

Тема № 6. Историческая морфология.

Тема № 7. Исторический синтаксис.

Тема № 8. Основные проблемы терминоведения.

Тема № 9. Специфика терминологического значения. Семантика термина. Критерии выделения термина из текста

Тема № 10. Структурные типы терминологических единиц. Терминологические словосочетания.

Тема № 11. Типология специализированных лексем. Жанрово-стилистическая обусловленность специализированной лексики

Тема № 12. Субстантивность терминологических единиц.

Тема № 13. Относительная однозначность терминов.

Тема № 14. Терминологическое словообразование.

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.16 «Детская литература»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Детская литература**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основные этапы и процессы в области теории литературы; * основные этапы и процессы истории отечественной литературы   *Уметь*   * ориентироваться в основных этапах и процессах в области теории литературы; * использовать этот опыт в профессиональной деятельности;   *Владеть*   * основными этапами истории отечественной литературы; * умением использования полученных знаний в работе филолога |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * сущности и структуры образовательных процессов; * возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь:*   * учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; * разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике.   *Владеть:*   * способами инновационной и проектной деятельности в образовании; * некоторыми способами проектной деятельности в образовании; * навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.16 «Детская литература»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.04 | Детская литература | ПК-1,ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 42 | 58 |
| *Лекций* | 14 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 30 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины.**

Тема № 1. Специфика детской литературы

Тема № 2. Устное народное творчество для детей и в детском чтении

Тема № 3. Мифологические сюжеты и народные сказки в детском чтении

Тема № 4. Становление жанра литературной сказки в 19 веке

Тема № 5. Расцвет поэтической литературной сказки в 1 половине 19 века

Тема № 6. Пути развития детской литературы и круга детского чтения в 19 веке

Тема № 7. Отечественная и зарубежная детская литература на рубеже 19-20 веков

Тема № 8. Поэзия для детей и в детском чтении первой половины 20 в.

Тема № 9. Поэзия для детей и в детском чтении второй половины 20 в.

Тема № 10. Развитие жанра литературной сказки

Тема № 11. Современная литературная сказка в России

Тема № 12. Научно-художественная и научно-познавательная детская литература

Тема № 13. Приключенческая литература для детей

**ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.17 «Литературная критика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Литературная критика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основные этапы и процессы в области теории литературы; * основные этапы и процессы истории отечественной литературы   *Уметь*   * ориентироваться в основных этапах и процессах в области теории литературы; * использовать этот опыт в профессиональной деятельности;   *Владеть*   * основными этапами истории отечественной литературы; * умением использования полученных знаний в работе филолога |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * сущности и структуры образовательных процессов; * возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь:*   * учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; * разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике.   *Владеть:*   * способами инновационной и проектной деятельности в образовании; * некоторыми способами проектной деятельности в образовании; * навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.17 «Литературная критика»** является дисциплиной варитивной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.17 | «Литературная критика» | ПК-1,  ПК- 4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины**

Тема №1. XVIII век как начальный период формирования русской литературной критики

Тема №2. Пути развития литературной критики первой трети XIX века

Тема №3. В.Г. Белинский и либерально-общественное движение 1830-1840-х годов

Тема№4. Взаимодействие революционно-демократической, «эстетической», «органической», «почвеннической» критики в 1850-1860-х годах

Тема №5. Своеобразие литературно-критического движения в 1870-1880-е годы

Тема №6. Основные тенденции в развитии литературной критики конца XIX - начала XX века

Тема №7. Советская литературная критика 20-40-х годов

Тема №8. Литературная критика на страницах журнала «Новый мир»

Тема №9. Журнальная полемика в перестроечную эпоху

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.18 «Лингвистический анализ текста»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Лингвистический анализ текста»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету; * приемами анализа и коррекции результатов образовательного процесса. |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * технологии достижения образовательных результатов (метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * составляющие системы оценки образовательных результатов (метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;   *Уметь*   * анализировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению метапредметных и предметных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.18 «Лингвистический анализ текста»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1 В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.18 | Лингвистический анализ текста | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины**

Раздел 1

Тема № 1. Художественная речь и художественный текст

Тема № 2. Задачи научного лингвистического анализа, принципы и пути его осуществления

Тема № 3. Структура целостного лингвостилистического анализа художественного текста

Тема № 4. Обучение лингвостилистическому анализу художественного текста в школе и вузе

Тема № 5.Основные подходы к анализу текста

Тема № 6. Типы художественного пространства

Раздел 2.

Тема № 7. Принципы учебного анализа художественного текста.

Тема № 8. Частные методики учебного анализа художественного текста в школе и в вузе.

Тема № 9. Определения текста. Сверхтекст. Основные свойства и категории текста.

Тема № 10. Реальное пространство. Оценочность текста

Тема № 11. Семантическое пространство художественного текста. Типы членимости текста

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РУССКОЙ И ВСЕМИРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.19 «Взаимодействие русской и всемирной литературы»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Взаимодействие русской и всемирной литературы»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * Основные этапы и закономерности развития русской литературы; * Наследие великих русских писателей, чье творчество оказало влияние на мировую литературу; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * Соотносить их с закономерностями развития отечественной культуры; * Использовать эти знания при анализе художественных текстов; * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * Терминологическим и аналитическим аппаратом дисциплины; * Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * Основные этапы и закономерности литературного процесса; * Национальную специфику литературного процесса * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов   *Уметь*   * Анализировать произведения литературы с точки зрения содержания и формы; * Анализировать художественные тексты в контексте духовно-нравственных доминнант русской культуры * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения   *Владеть*   * Терминологией дисциплины; * Навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.19 «Взаимодействие русской и всемирной литературы»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.19 | «Взаимодействие русской и всемирной литературы» | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 22 |
| *Лекций* | 18 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 82 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины**

Тема №1. С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» («Русский джентльмен»)

Тема №2. Охотник и художник. Э. Делакруа (1798-1863) и С. Аксаков (1791-1859)

Тема № 3. «Новь» И. Тургенева и «Княгиня Казамассима» Г. жеймса

Тема №4. Русская тема в романе С Моэма «Рождественские каникулы»

Тема №5. Миросозерцание Л.Н. Толстого и английские реалисты XIX в. (Дж. Элиот, Диккенс, Рескин)

Тема №6. Пути художественного психологизма. Л. Толстой и Г. Джеймс

Тема №7. Байронизм в романе Э. Бронте «Грозовой перевал»

**ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Выразительное чтение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Выразительное чтение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * понятия «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые * ориентиры», компоненты их структуры; * признаки качества учебно-воспитательного процесса; * технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * составляющие системы оценки * образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, методами, приемами, технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки; * опытом проектирования и реализации коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей. |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * принципы организации сотрудничества обучающихся; * приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; * основы развития творческих способностей личности;   *Уметь*   * составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей; * осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность   *Владеть*   * навыками организации сотрудничества; * приемами предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций |
| Владение  основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * основы устной и письменной речи; * основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; * основы этики и эстетики.   *Уметь:*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; * находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.   *Владеть:*   * навыками эффективного речевого общения; * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Выразительное чтение»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Выразительное чтение | ПК-4; ПК-7,ОПК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел I. Понятие «выразительное чтение». Техника речи

Тема № 1. Художественное чтение как особый вид искусства

Тема № 2. Краткая история создания и развития художественного чтения

Тема № 3. Понятие техники речи. Органы речи

Тема № 4. Дыхание, его значение для речи

Тема № 5. Дикция

Тема № 6. Голосоведение

Тема № 7. Орфоэпия

Раздел II. Особенности выразительного чтения произведений разных жанров

Тема № 8. Средства логической и эмоционально-образной выразительности

Тема № 9. Анализ художественного произведения и его исполнения

Тема № 10. Выразительное чтение при изучении лирических произведений

Тема № 11. Выразительное чтение при изучении басни

Тема № 12. Выразительное чтение при изучении эпических и драматических произведений

Тема № 13. Выразительное чтение на уроках русского языка и литературы и при организации внеклассной работы по литературе

**РИТОРИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Риторика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Риторика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * технологии достижения образовательных результатов (метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * составляющие системы оценки образовательных результатов (метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;   *Уметь*   * анализировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению метапредметных и предметных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей. |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * принципы организации сотрудничества обучающихся; * приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; * основы развития творческих способностей личности;   *Уметь*   * составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей; * осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность   *Владеть*   * навыками организации сотрудничества; * приемами предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций |
| Владение  основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * основы устной и письменной речи; * основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; * основы этики и эстетики.   *Уметь:*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; * находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.   *Владеть:*   * навыками эффективного речевого общения; * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Риторика»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.02 | Риторика | ПК-4  ПК-7  ОПК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема №1. Понятие о речевой деятельности

Тема № 2. Понятие «элокуции»

Тема № 3. Словесные средства выразительности речи

Тема № 4. Звучащая речь и ее особенности

Тема № 5. Классические части композиции речи

Тема № 6. Софистический спор

Тема № 7.Теория аргументации

Тема № 8. Основные формально-логические законы

**ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Древние языки»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Древние языки»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * образовательные программы по учебному предмету; * требования образовательных стандартов * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебному предмету; * реализовывать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами;   *Владеть*   * методиками реализации образовательных программ по учебному предмету; * навыками реализации образовательных стандартов. |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;   возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Владеть*   * возможностями использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; * возможностью использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Древние языки»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.01 | «Древние языки» | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка.

Тема 2. История и культура Великой Греции

Тема 3. Основные сведения по фонетике и морфологии латинского языка

Тема 4. История и культура Древнего Рима

Тема 5. Морфология латинского языка

Тема 6. Синтаксис латинского языка

Тема 7. Перевод классических текстов

Тема 8. Образовательная и научная ценность древних языков

**МИФОПОЭТИКА**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Мифопоэтика»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Мифопоэтика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * сущность понятия «миф», «мифология», «мифотворчество»; * источники по классическим и неклассическим мифологиям;   *Уметь:*   * выделять и интерпретировать тексты, в которых выражается мифологическое содержание; * соотносить мифологические представления с базовыми представлениями о реальности в рамках той или иной культуры;   *Владеть*:   * базовым словарем дисциплины «Мифология»; * навыками анализа текстового материала в мифологическом аспекте. |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные теории исследования мифа. * основного учебного материала в объеме, необходимом для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * сравнивать тексты разных жанровых полей и находить в них общие нарративные закономерности * решать нетиповые задачи для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * навыками работы с научными исследованиями мифа. * культурой мышления, логикой рассуждения высказывания. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Мифопоэтика»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.02 | «Мифопоэтика» | ПК-1  ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Объём понятия «миф»

Тема № 2. Ритуал и миф. Эзотерические и экзотерические мифы

Тема № 3. Логика мифа. Специфика мифологического детерминизма

Тема № 4. Система мифологий

Тема № 5. Теория мифа. От античной интерпретации мифа до структорно-семиотического подхода

Тема № 6. Основные разновидности мифов

Тема № 7. Основные источники реконструкции мифологических систем. Проблема реконструкции славянской мифологии

Тема № 8. Типы мифологических персонажей (демиург, культурный герой, трикстер).

Тема № 9. Мифологическая картина мира

Тема № 10. Первобытная мифология

Тема № 11. Античная мифология

Тема № 12. Германская мифология

Тема № 13. Славянская мифология

Тема № 14. Библейская мифология

Тема № 15. Миф и культура. Мифология современности

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 «Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература»»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература»»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь:*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть:*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения и диагностики |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные теории исследования мифа. * основного учебного материала в объеме, необходимом для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * сравнивать тексты разных жанровых полей и находить в них общие нарративные закономерности * решать нетиповые задачи для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * навыками работы с научными исследованиями мифа. * культурой мышления, логикой рассуждения высказывания. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература»»** является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.01 | Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература» | ПК-2,ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Информационные технологии (ИТ).

Тема № 2. Программные средства учебного назначения, их типология.

Тема № 3. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИТ.

Тема № 4. Эффективность обучения при использовании ИТ.

Тема № 5. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ "РУССКИЙ ЯЗЫК" И "ЛИТЕРАТУРА"**

* 1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.03.02 **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебных предметов "Русский язык" и "Литература"**»**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебных предметов "Русский язык" и "Литература"»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь:*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть:*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения и диагностики |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные теории исследования мифа. * основного учебного материала в объеме, необходимом для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * сравнивать тексты разных жанровых полей и находить в них общие нарративные закономерности * решать нетиповые задачи для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * навыками работы с научными исследованиями мифа. * культурой мышления, логикой рассуждения высказывания. |
|  |  |  |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 «Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебных предметов "Русский язык" и "Литература"** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.02 | **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебных предметов "Русский язык" и "Литература"**»** | ПК-2,ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Использование возможностей информационных коммуникационных технологий в дошкольном образовании

Тема № 2. Информационно -образовательная среда дошкольного образовательного учреждения

Тема № 3. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Тема № 4. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в образовательном процессе ДОУ

Тема № 5. Применение прикладных программ в образовательном процессе ДОУ

Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка и литературы

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 «Современные педагогические технологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современные педагогические технологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь:*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть:*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения и диагностики |
| готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать*   * понятия: методология, метод, методика; * функции и уровни методологического знания;   *Уметь*   * определять перспективные направления развития дошкольного образования * прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности;   *Владеть*   * культурой мышления, основанного на закономерностях организации научного поиска; * способностью анализировать актуальную проблематику дошкольного образования. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Современные педагогические технологии»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.02 | Современные педагогические технологии | ПК-2, ПК-11 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетные единицы – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема № 1.** Особенности педагогической технологии.

**Тема № 2.** Исследовательские и поисковые технологии.

**Тема № 3.** Модульное и концентрированное обучение.

**Тема № 4.** Технологии дифференцированного обучения..

**Тема № 5.** Диалоговые и дискуссионные технологии.

**Тема № 6.** Технологии компьютерного обучения и контроля.

**Тема № 7.** Инновационные методы и технологии обучения в вузе.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА И ЕГЭ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 «Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса; * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * принципы организации сотрудничества обучающихся; * приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; * основы развития творческих способностей личности;   *Уметь*   * составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей; * осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность   *Владеть*   * навыками организации сотрудничества; * приемами предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 «Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.01 | «Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ» | ПК-1 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Теоретические основания проведения ГИА. Основные требования к уровню подготовки учащихся к ГИА.

Тема № 2. Проблемы подготовки к ГИА в общеобразовательном учреждении.

Тема № 3. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Тема № 4. Критерии оценивания ответов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.

Тема № 5. Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.02 «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса; * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * принципы организации сотрудничества обучающихся; * приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; * основы развития творческих способностей личности;   *Уметь*   * составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей; * осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность   *Владеть*   * навыками организации сотрудничества; * приемами предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.02 | «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня» | ПК-1,ПК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Нормативно-правовая и организационная база олимпиадного движения

Тема № 2. Классификация олимпиадных заданий по русскому языку и литературе

Тема № 3. Общие рекомендации по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе.

Тема № 4. Общие рекомендации по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам по литературе.

Тема № 5. Роль учителя при подготовке учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе.

Тема № 6. Критерии оценок и требования к решениям олимпиадных заданий по русскому языку.

Характеристика требований к решениям олимпиадных заданий по русскому языку.

Тема № 7. Критерии оценок и требования к решениям олимпиадных заданий по литературе.

Характеристика требований к решениям олимпиадных заданий по литературе.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподава-емого учебного предмет | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, * технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»; * отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, - отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; * анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;   *Владеть*   * отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; * опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания, духовно-нравственного развития * обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»**  является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.01 | «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий» | ПК-4,ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Концепции формирования учебной деятельности

Тема № 2. Психологические основы формирования учебной деятельности

Тема № 3. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий

Тема № 4. Виды универсальных учебных действий.

Тема № 5. Формирование личностных образовательных результатов

Тема № 6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Тема № 7. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Тема № 8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

**УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Управление формированием универсальных учебных действий»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление формированием универсальных учебных действий»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмет | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных * результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, * технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»; * отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, - отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; * анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;   *Владеть*   * отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; * опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания, духовно-нравственного развития * обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 «Управление формированием универсальных учебных действий»**  является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.02 | «Управление формированием универсальных учебных действий» | ПК-4  ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение Современный ФГОС ООО: особенности, основные понятия

Тема № 2. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий

Тема № 3. Информационно-образовательная среда (ИОС) как условие реализации ФГОС

Тема № 4. Планирование формирования УУД

Тема № 5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Тема № 6. Организация управления формированием УУД

Тема № 7. Технологии формирования и развития УУД.

Тема № 8. Внутришкольная система оценки качества формирования УУД

**ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: **Игровые виды спорта** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать*   * теоретические и методические основы систем физического воспитания; * основные правила волейбола; * технику выполнения физических упражнений, последовательность, периодичность; * основные привила безопасности на занятиях; * технику безопасности при выполнении физических и технических упражнений; * правила соревнований, методику организации и проведения соревнований по волейболу.   *Уметь*   * выполнять комплекс разминки самостоятельно; * выполнять технические элементы на учебно-тренировочных занятиях; * соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и технических элементов; * использовать полученный на занятиях по волейболу опыт для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей; * организовывать и проводить соревнования по волейболу различного уровня.   *Владеть*   * спортивной терминологией игры; * основными техническими приемами; * основами судейства соревнований по волейболу; * различными вариантами и способами проведения разминки; |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.01 | Игровые виды спорта: «Волейбол» | ОК-8  ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетных единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 1,2,3,4,5,6 семестре | зачет на 1,2,3,4 курсах |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Виды волейбола. Классический, пляжный волейбол.

Тема № 2. Стойки и перемещения, их сочетания (бег, скачок, остановки).

Тема № 3. Нижняя прямая подача. Техника. Передача мяча снизу на месте.

Тема № 4. Нижняя боковая подача. Техника. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении.

Тема № 5. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 6. Прием снизу двумя руками в опорном положении.

Тема № 7 . Стойки и перемещения и их сочетания.

Тема № 8 . Нижняя прямая подача. Техника. Передача мяча снизу на месте.

Тема № 9. Дальнейшее совершенствование техники подачи: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 10. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении.

Тема № 11. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 12. Прием сверху в опорном положении.Техника

Тема № 13. Дальнейшее совершенствование техники приема сверху и снизу в опорном положении.

Тема № 14. Подача на точность: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 15. Дальнейшее совершенствование техники подач – приема – передачи – атакующий удар – блок.

Темам № 16. Дальнейшее совершенствование индивидуальных волейбольных стоек (высокая, средняя, низкая); перемещений (взад-вперед и влево-вправо).

Тема № 17. Совершенствование техники передачи сверху двумя руками в прыжке.

Тема № 18. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники прямого нападающего удара.

Тема № 19. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники атакующего удара с переводом.

Тема № 20. Индивидуальное блокирование.

Тема № 21. Игра в команде: передачи.

Тема № 22. Дальнейшее совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и нападении.

Тема № 23. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники и тактики в нападении, защите (в группе, парах, тройке). Игра с соблюдением всех правил.

**АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины:** **Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: **«Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать*   * научно-практические основы адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; * основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.   *Уметь:*   * использовать творчески средства и методы адаптивной физического культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, фор-мирования здорового образа и стиля жизни; * уметь применять основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвали-дов.   *Владеть*   * средствами и методами адаптивной физической культуры, для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов в успешной социально-культурной и профессиональной деятельно-сти; * навыками повышения функциональных и двигательных возможностей для полноценной деятельности инвалидов и людей с ограниченными возможностями в любых жизненных ситуациях |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.02 | «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» | ОК- 8  ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетный единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 1,2,3,4,5,6 семестре | зачет на 1,2,3,4,курсах |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1 Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивная физическая реабилитация.

Тема № 3. Принципы:( Социализации; Приоритетной роли микросоциума; . Интеграции; Гуманистической направленности; Непрерывного физкультурного образования.

Тема № 4. Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами.

Тема № 5. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями слуха и зрения.

Тема № 6. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития.

Тема №8. Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии. 8 принципов инклюзивного образования.

Тема № 9. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с соматическими заболеваниями (СМГ).

Тема № 10. Адаптивный спорт: структура и содержание. Соревнование как функциональное и структурное ядро спорта.

Тема № 11. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в паралимпийском, сурдлимпийском и специальном олимпийском движениях.

Тема № 12. Спортивно – медицинская классификация людей, занимающихся адаптивным спортом. Проблема классификации занимающихся адаптивным спортом спортсменов.

Тема № 13. Психолого – педагогические аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре. Педагогический труд, психологический и воспитательный аспект. Тема № 14. Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.

Тема № 15. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта.

Тема № 16. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность в физическом воспитании лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 17. Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 18. Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов. Тема № 20. Нормативно-правовые аспекты по вопросам адаптивной физической культуры и спорта и их классификация.

Тема № 21. Федеральные законы РФ.

Тема № 22. Методические рекомендации и системы мер по развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО**

1. **Наименование дисциплины: Б2.В.ДВ 08. 01 «Теоретические основы подготовки вожатого»**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Дошкольное образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого»**

направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать*   * базовые правила грамматики русского и иностранного языков; * требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;   *Уметь*   * уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; * кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;   *Владеть*   * стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. * различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, * требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития .   *Уметь*   * решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; * формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.   *Владеть*   * навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).   мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * сущность педагогического общения; * основы организации работы в коллективе (командной работы)   *Уметь*   * вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, * соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения   *Владеть*   * основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; * опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б2.В.01 «Теоретические основы подготовки вожатого»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б2.В.01 | «Теоретические основы подготовки вожатого» | ОПК-6  ОПК-5  ОПК-1  ПК-7  ПК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единицы – 144 академических часа.

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 12 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1.Вожатый как профессионал

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Тема 3. Загородный лагерь как организация.

Тема 4. Организация работы в пришкольном лагере.

Тема 5.. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере

Тема 6. Основы организации смены.

Тема 7. Организация работы вожатого в подготовительный период смены: программирование смены.

Тема 8. Основы воспитательной работы в лагере

Тема 9. Система соуправления в лагере

Тема 10. Система мотивации деятельности детей на смене.

Тема11. Теоретическая подготовка вожатого.

Тема 12. Общение как основа деятельности вожатого.

Тема 13. Практическая подготовка вожатого

Тема 14. Методическая подготовка вожатого.

Тема 15. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.

Тема 16. Технология работы вожатого в основной период смены

Тема 17.Технология работы вожатого в заключительный период смены

Тема 18. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ 08.02 «Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 01.10.2015 N 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30.10.2015 N 39561) , при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать*   * базовые правила грамматики русского и иностранного языков; * требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;   *Уметь*   * - уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; * кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;   *Владеть*   * стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. * различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, * требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития .   *Уметь*   * решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; * формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.   *Владеть*   * навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).   мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * сущность педагогического общения; * основы организации работы в коллективе (командной работы)   *Уметь*   * вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, * соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения   *Владеть*   * основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; * опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ 07.02«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»** является дисциплиной по выбору, модуля «Основы вожатской деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ 07.02 | Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации | ОПК-6  ОПК-5  ОПК-1  ПК-7  ПК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4зачетных единиц – 144академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 12 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. История вожатского дела

Тема № 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема № 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема № 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема № 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема № 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема № 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема № 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема № 9.Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.

Тема № 10. Сущность и содержание социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя вожатская практика)).

Б2.В.01(У)

Вид практики: **Учебная практика.**

Тип практики: **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. (летняя вожатская практика)**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 2 курс, 1 семестр
* заочная форма обучения - 2 курс, 2 семестр

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**

Б2.В.02(П)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 3 курс, 1 семестр
* заочная форма обучения - 3 курс, 2 семестр

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**педагогическая практика**)**

Б2.В.03(П)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Педагогическая практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 4 курс, 1 семестр
* заочная форма обучения - 4 курс, 2 семестр

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**преддипломная практика**)**

Б2.В.04(ПД)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Преддипломная практика**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 4 курс, 8 семестр
* заочная форма обучения - 5 курс, 9 семестр

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Филологическое образование»** в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем государственной итоговой аттестации – 9 з.е. (6 недель, 324 академических часа).

**ФАКУЛЬТАТИВЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.01 «История русской лингвистической терминологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины «**История русской лингвистической терминологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * технологии достижения образовательных результатов (метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * составляющие системы оценки образовательных результатов (метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета;   *Уметь*   * анализировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие * образовательной среды по достижению метапредметных и предметных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **ФТД. В.02 «История русской лингвистической терминологии»** является факультативной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.01 | История русской лингвистической терминологии | ПК-4 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития.

Тема № 2. Сравнительно-исторический метод: формирование терминологических единиц и совокупность приемов.

Тема № 3. Семиологическое направление в языкознании.

Тема № 4. Лингвистические школы

Тема № 5. Историческая фонетика.

Тема № 6. Историческая морфология.

Тема № 7. Исторический синтаксис.

Тема № 8. Основные проблемы терминоведения.

Тема № 9. Специфика терминологического значения. Семантика термина. Критерии выделения термина из текста

Тема № 10. Структурные типы терминологических единиц. Терминологические словосочетания.

Тема № 11. Типология специализированных лексем. Жанрово-стилистическая обусловленность специализированной лексики

Тема № 12. Субстантивность терминологических единиц.

Тема № 13. Относительная однозначность терминов.

Тема № 14. Терминологическое словообразование.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины «**Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия;   *Уметь*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия;   *Владеть*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * закономерности и тенденции развития педагогической науки, функционирование образовательного процесса, взаимодействие педагогической теории и практики; * способы взаимодействия с участниками образовательного процесса   *Уметь*   * осуществлять психолого-педагогическую диагностику; * осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики * методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **ФТД. В.03 «Технологии выступления перед аудиторией»** является факультативной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | ОК-4  ПК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 12 |
| *Лекций* | 8 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 56 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации. Происхождение языка как средства общения. Тема № 2. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений по цели и по форме.

Тема № 3. Понятие эффективной коммуникации. Что такое эффективность коммуникации.

Тема № 4. Композиция публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания.

Тема № 5. Контакт выступающего с аудиторией.

Тема № 6. Нарушение публичного выступления: правильность, точность, логичность, уместность (выразительность).

Тема № 7. Средства выразительности речи (стилистические приемы).

Тема № 8. Техника речи и кинесика.

Тема № 9. Логика в публичном выступлении.

Тема № 10. Культура речи. Элитарная культура речи.